

УДК 616.31-085

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

*Пожарицкая А.А., Чернявский Ю.П.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Подготовка высококвалифицированных специалистов и повышение качества профессиональных практических навыков у будущих врачей - стоматологов является важной задачей высшего учебного заведения. Для студентов также является актуальным освоение и углубленное изучение вопросов клинической направленности, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности. Комплексный практикоориентированный и компетентный подход при формировании навыков у студентов стоматологического факультета предполагает личную заинтересованность и активное отношение к получаемому в процессе обучения практическому материалу, возможность самообразования.

**Цель работы.** Изучить наиболее эффективные виды практикоориентированного обучения при освоении дисциплины «Терапевтическая стоматология».

**Материалы и методы.** Для усвоения и совершенствования практических навыков и умений будущих врачей-стоматологов, которые они смогут применять в своей клинической работе, на кафедре терапевтической стоматологии предусмотрено несколько форм и видов проведения занятий. К ним относятся контролируемая самостоятельная работа студентов 4, 5 курсов, занятия по отработке практических навыков у студентов 5 курса, проведение дисциплин по выбору для студентов 5 курса стоматологического факультета в 10 семестре, предусмотренные учебной программой, а также лаборатория профессионального мастерства, являющаяся формой дополнительного практического обучения.

**Результаты и обсуждение.** Для контролируемой самостоятельной работы студентов выбраны несколько видов обучающих заданий: написание истории болезни или амбулаторной стоматологической карты пациента с заболеванием твердых тканей зубов, периодонта, слизистой оболочки полости рта; составление мультимедийной презентации для мотивации пациентов по факторам риска развития заболеваний полости рта. Для понимания требований и лучшего усвоения студентами необходимого материала на кафедре разработаны методические рекомендации по каждой тематике. Данная форма работы позволяет студентам сформировать навыки правильного оформления медицинской документации.

Для занятий по отработке практических навыков у студентов 5 курса и дисциплин по выбору отобраны тематики, вызывающие наибольший интерес.

В учебный процесс введены следующие темы дисциплин по выбору: «Современные методы эндодонтического лечения пульпита, апикального периодонтита», «Штифтовые конструкции в клинике терапевтической стоматологии». Для каждой дисциплины созданы учебно-методические комплексы, состоящие из учебной программы по дисциплине, учебно-методические материалы, информационно-аналитических материалов [1,2]. На каждую дисциплину отведено 30 учебных часов, из них 4 часа – лекции и 26 часов – практические занятия.

Все выбранные тематики несут исключительно практическую направленность. В связи с этим отмечается высокий уровень заинтересованности студентов 5 курса стоматологического факультета посещением дисциплин по выбору (в 2014-2015 учебном году – 23 студента, 2015-2016 – 38 студентов, 2016-2017 – 37 студентов).

При планировании работы лаборатории профессионального мастерства по дисциплине «Терапевтическая стоматология» была разработана программа, учитывающая профессиональные интересы и пожелания студентов. При этом ими осваиваются конкретные узкоспециализированные навыки и умения, необходимые в дальнейшей практической работе в качестве врача-стоматолога [3].

На занятиях по отработке практических навыков, дисциплин по выбору и лаборатории поэтапно проводятся следующие виды работ:

1. Просмотр мультимедийных презентаций, обучающих фильмов, решение ситуационных задач. Демонстрация современных инструментов и материалов.

2. Демонстрация преподавателем практического навыка на пациенте, анатомических зубах или моделях (мастер-класс).

3. Симуляционный этап обучения: отработка студентами навыка на экстрагированных зубах или моделях. Воссоздание шаблонов зубов из воска, пластилина. Моделирование анатомических особенностей различных групп зубов на рисунках, схемах.

4. В случае выполнения третьего этапа качественно и безошибочно – самостоятельный прием студентами пациентов под контролем преподавателя.

Отработанная схема проведения занятий сочетает в себе обучающий, симуляционный и клинический виды работ, позволяет сформировать у студента устойчивый навык и адекватно оценить полученные профессиональные компетенции.

Выводы. Предусмотренные формы занятий по дисциплине «Терапевтическая стоматология» имеют практикоориентированную направленность, дополняют друг друга и обеспечивают формирование разносторонних углубленных профессиональных навыков и умений у будущих врачей-стоматологов.

#### **Литература:**

1. Положение об УМК (ЭУМК) // Научно-методического обеспечения учебного процесса : сб. – Витебск : ВГМУ, 2013. – С. 101–121.

2. Сахарук, Н.А. Кандидоз: этиология, клиника, диагностика, лечение / Н.А. Сахарук, В.В. Козловская. – Витебск, 2010. – 191 с.

3. Волкова, М.Н. Опыт работы лаборатории профессионального мастерства на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК / М.Н. Волкова, Ю.П. Чернявский, А.А. Пожарицкая // Мед. образование XXI в. : практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар.участием / ВГМУ ; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 122–124.

**УДК 616.31:616-053.2**

### **РАННИЙ ДЕТСКИЙ КАРИЕС У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

*Самарина Т.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Ранний детский кариес является одним из самых распространенных заболеваний среди детей во всем мире. Учеными установлена прямая корреляция между числом и тяжестью заболеваний, перенесенных ребенком в первые годы жизни, и его последующей восприимчивостью к кариесу [1]. В период 2 – 4 года сохраняется